

## Ius, vus et entendus

LAFORTUNE, LOUISE, PIERRE MONGEAU ET RICHARD PALLASCIO (DIR.), **MÉTACOGNITION ET COMPÉTENCES RÉFLEXIVES**, MONTRÉAL, ÉD. LOGIQUES, COLL. THÉORIES ET PRATIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT, 1998, 483 P.

Ce livre collectif est issu de deux colloques tenus à l'ACFAS en 1996 et en 1997. Il s'agissait, « dans le premier cas, de discuter de différentes thématiques liées au développement d'une théorisation efficace et constructive de la métacognition, des méthodes appropriées à son étude et des applications pratiques à utiliser en classe et, dans le second cas, d'échanger sur des éléments théoriques articulant les liens entre des activités réflexives et des compétences intellectuelles qui s'y trouvent favorisées ainsi que de partager des expériences de pratiques réflexives en éducation » (p. 17).

Dans le premier axe thématique, celui de la métacognition, on trouve une nette convergence des propos et des concepts de référence, qui va jusqu'à une certaine répétition d'un auteur à l'autre. On a souvent déploré le manque de coopération entre milieux de recherche et praticiens de l'éducation. On trouve ici un effort remarquable pour rétrécir la distance : une recherche patiente et rigoureuse, mais qui aborde des « terrains » du plus haut intérêt pratique : lecture et compréhension, mathématique, élèves en difficulté, élèves inuits, étudiants débutants, capacités de mémoire. L'accent placé sur une conception constructiviste de la connaissance est très en évidence. Bien sûr, toutes les expérimentations ne sont pas également concluantes, mais c'est la règle lorsqu'on aborde un domaine peu connu : les hypothèses ne sont pas toutes confirmées.

Le thème des compétences réflexives, celui du second colloque, traite de façon convergente, quoique moins homogène, à la fois du développement de la pensée critique, de pratiques professionnelles d'analyse réflexive, dans le cas de stagiaires par exemple, et de moyens tels que ceux de la « philosophie pour

enfants », adaptée notamment aux mathématiques. La réflexion plus théorique s'attarde ici en particulier aux compétences argumentatives dans leur rapport avec la réflexion, la pensée critique et la métacognition.

Arthur Marsolais

FARR, ROGER ET BRUCE TONE. **LE PORTFOLIO AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE ET DE L'ÉVALUATION**, MONTRÉAL, CHENELIÈRE/MCGRAW-HILL, 1998, 193 P. (TRADUIT PAR SÉBASTIEN PAIRON ET ADAPTÉ PAR PIERRETTE JALBERT).

Voilà un ouvrage qui, en plus de répondre à de nombreuses questions soulevées par les enseignants et les enseignantes sur l'intérêt d'utiliser le portfolio dans leur classe, leur propose des moyens de le mettre en application.

En effet, les auteurs dépassent les réponses au pourquoi adopter le portfolio et la description de ses avantages pour aborder la mise en œuvre : décisions à prendre autant en ce qui concerne le rôle qu'on veut lui faire jouer que les questions pratiques comme le format, le rangement, l'accès, la présentation aux élèves et aux parents, etc. ; types de documents à y insérer ; évaluation.

De plus, les auteurs consacrent un chapitre aux entretiens individuels qui sont, selon eux, essentiels lorsque l'on utilise le portfolio. Ils terminent l'ouvrage en montrant comment le portfolio « constitue un élément de solution au problème que pose l'évaluation des apprentissages ». Enfin, outre une bibliographie commentée, font partie de l'ouvrage des outils (feuilles reproductibles) pour seconder les enseignants et les enseignantes dans la mise en œuvre du portfolio.

Ceux et celles qui hésitaient à s'engager dans l'utilisation du portfolio parce qu'ils ne savaient pas trop comment s'y prendre peuvent maintenant s'appuyer sur des propositions concrètes qui nous semblent fondées à la fois sur les données de la recherche et l'expérience de praticiens.

Luce Brossard

ENZENBERGER, HANS MAGNUS. **LE DÉMON DES MATHS**, PARIS, SEUIL/MÉTALIÉ, 1998, 270 P.

On trouvera ici un récit enjoué et imagé des visites faites à un écolier par le démon des maths pendant ses rêves. D'entrée de jeu, le sous-titre du volume en indique l'intention : « Le livre de chevet de tous ceux qui ont peur des mathématiques ». L'élève Pierre accède graduellement à toutes sortes de traits de l'univers des nombres, nombres premiers, nombres irrationnels, à travers des mises en scènes mi-poétiques, mi-magiques, où l'humour fait penser aux expériences d'Alice au pays des merveilles. Voilà sans doute une mine intéressante de façons originales et concrètes d'aborder bon nombre de concepts mathématiques, des plus simples jusqu'à ceux de « factorielles », « fractales », « suite de Fibonacci » ... ! Sans compter une familiarisation des plus utiles avec les grands personnages de l'histoire des mathématiques.

Arthur Marsolais

PAYETTE, FRANCINE. **L'ADOLESCENCE, UNE ÉTAPE DANS LA VIE DES PARENTS**, ÉDITIONS SEPTEMBRE, SAINTE-FOY, 1998

Le titre lui-même souligne le point de vue original adopté par l'auteur pour parler de cette période de la vie qui a tant fait couler d'encre depuis Jean-Jacques. Cette pratique chevronnée qui a vu grandir plusieurs générations de jeunes a compris que les parents d'adolescents ont souvent plus besoin d'aide que leurs jeunes eux-mêmes pour franchir cette étape. D'où ce petit livre qui aborde simplement et directement, sans prétention aucune, divers sujets inspirés de la conviction que « l'adolescence est un processus qui engage non seulement l'adolescent, mais aussi ses parents. » Beaucoup de parents – à tort – considèrent que, lorsque leurs enfants arrivent à l'âge des *teen*, leur présence n'est plus requise et qu'ils peuvent retourner tranquillement à leurs occupations de citoyens... Leurs ados se chargent

de leur rappeler qu'il n'en est rien et que lorsque leurs jeunes ont 14, 15 ou 16 ans ... et plus, commence le véritable art d'être parent.

Dans ce petit livre inspiré de ses nombreuses années comme directrice des élèves d'une école secondaire, Francine Payette trace un assez joli portrait des adolescents et de leur vie scolaire et parascolaire. Elle en profite pour glisser aux parents de judicieux conseils sur l'interprétation des comportements de leurs jeunes et sur les relations école-famille. Elle y aborde en particulier, non sans un certain humour, des questions comme le bal, le tabac, la drogue, les résultats scolaires, la planification des travaux, les téléavertisseurs, etc. Un chapitre assez touchant est consacré à des portraits d'adolescents que l'auteure a connus : « Ces adolescents qui ont croisé ma route », qui, chacun à leur manière, illustrent l'une de ces répliques classiques des ados : « Ma mère est toujours sur mon dos », « J'aime pas les sciences », etc.

Somme toute, un bon petit livre, pratique, qui peut rendre service à plusieurs parents qui ne retrouvent plus leur petit dans cet être dégingandé qui « picosse » dans ses céréales à trois heures de l'après-midi...

Richard Riel

KERLAN, ALAIN. **L'ÉCOLE À VENIR**, PARIS, ESF, 1998, 127 P. COLL., PRATIQUES ET ENJEUX PÉDAGOGIQUES

Voici une réflexion qui reste à distance de la prédiction : « L'école du futur sera forcément... » et de l'utopie : « Il faut qu'elle soit... ». C'est dans le présent que s'opère le discernement. C'est dans l'école actuelle que coexistent l'école du passé et l'école à venir. Et l'école à venir émergera forte et saine si l'on perçoit très clairement ses enjeux. L'évolution requise de l'école renvoie pour l'essentiel, d'après Alain Kerlan, à un aboutissement historique et social de la modernité : la dissociation entre, d'une part, la rationalité et son universalisme, qui aboutissent de plus en plus à une société individualiste non seulement imprégnée d'utilitarisme, mais quasi



# histoire de rire

définie par lui ; et, d'autre part, le sens du sujet, de la subjectivation, de l'accomplissement personnel. Les lecteurs de Charles Taylor (*Sources du moi*, Montréal, Boréal, 1998) trouveront ici des convergences fortes avec sa réflexion sur une identité moderne à la fois vouée à « la raison procédurale », extrêmement puissante, et sur la quête d'authenticité.

C'est sur cet arrière-plan historique et social que la tension entre instruction et éducation trouve à s'éclaircir. L'école qui vient ne repose plus sur la valeur évidente de l'instruction. Sa valeur se construit avec l'élève en postulant que le rapport aux savoirs est fondamental et en favorisant une discussion sur le savoir proposé lui-même. Dans le contexte du renouvellement actuel des programmes d'études au Québec, ce livre peut soutenir une réflexion sur les savoirs afin d'éviter que le renforcement d'une perspective culturelle dans les divers programmes d'études se transforme en nostalgie de l'école d'hier.

« L'école du sujet », « l'école des savoirs », « l'école de la diversité » : comment tenir ensemble ces notions, qui tendent à se dissocier ? Alain Kerlan les explore sur le terrain pédagogique, didactique et curriculaire. Pour lui, « l'opposition de ce qu'on appelait naguère *école traditionnelle* et *école nouvelle*, et qu'on retrouve en partie ici, se situait à l'intérieur du même paradigme » (p. 124). Prendre la pleine mesure de l'aboutissement actuel de la modernité – dynamique de dispersion et de dissociation – oblige à explorer au-delà de ce paradigme.

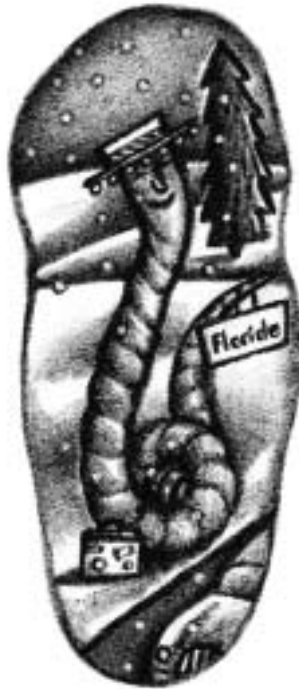
**Arthur Marsolais**

Chers lecteurs et lectrices, cette rubrique vous est ouverte. Ne soyez pas égoïstes, faites-nous partager les « bons » mots de vos élèves ou les faits cocasses, absurdes même, dont vous êtes les témoins dans vos classes ou dans l'école. Adressez vos envois à : *Vie pédagogique*, Ministère de l'Éducation, 600 rue Fullum, 10<sup>e</sup> étage, Montréal (Québec) H2K 4L1

### DESTINATION ÉVIDENTE !

Dans ma classe, une personne-ressource expliquait à mes élèves le fonctionnement d'une machine à compost. Voulant faire réfléchir les élèves à ce qui se passera en hiver quand les vers s'en iront où il fait plus chaud, elle leur demande : « *Où vont les vers pendant la saison froide ?* » Une petite de 1<sup>re</sup> année lève la main spontanément et répond : « *En Floride* ».

**Lucie Clément**



### UNE PREMIÈRE DENT

L'hygiéniste dentaire était dans ma classe de 1<sup>re</sup> année et elle présentait aux élèves le concours *Brossage de dents*. Elle demande alors aux élèves : « *Quand doit-on se brosser les dents ?* » Un petit futé lui répond : « *Quand on a des dents* ».

**Andrée Dolbec**

### ABONNEMENT OU CHANGEMENT D'ADRESSE

Remplir ce coupon en y indiquant vos nom et prénom, votre ancienne adresse ainsi que votre nouvelle adresse.

1.

Nom

Prénom

N°  rue-route  appartement

Ville  Province  Code postal

Pays

Adresser à : *Vie pédagogique*  
Direction des ressources matérielles  
Ministère de l'Éducation  
275, avenue Saint-Sacrement, Québec G1N 3Y1  
Télécop.: (418) 646-6153

À quel titre travaillez-vous en éducation ou vous intéressez-vous à ce domaine?

- administrateur scolaire 13
- commissaire d'école 14
- directeur d'école ou directeur adjoint 15
- enseignant 16
- étudiant 17
- personnel du ministère de l'Éducation 18
- professionnel non enseignant 19
- parent 20
- autre 65